



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CEIC8A700C

MAMELI-CURTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

9

Risultati legati alla progettualità della scuola

11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

11

Prospettive di sviluppo

15



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

MISSION

**Accogliere, integrare, formare e orientare tra
esperienza e formazione**

Organizzare un servizio educativo e formativo che valorizzi le eccellenze e supporti gli alunni in difficoltà di apprendimento.

Formare i cittadini di domani, sensibili all'ambiente e alla cultura della sostenibilità

Favorire l'Accoglienza di studenti, famiglie e personale e l'integrazione con il territorio in un'ottica di collaborazione e di appartenenza

Incentivare la ricerca-azione, la continuità educativa e l'orientamento per una educazione condivisa e permanente

VISION



Fare dell'Istituto un luogo di Inclusione e di Innovazione

Innalzare la qualità dell'offerta formativa attraverso l'innovazione metodologica (didattica digitale) e organizzativa nel processo didattico-educativo	Creare occasioni ed opportunità di crescita personale continua e a vari livelli: Docenti-ATA-Genitori-Alunni-Enti /Associazioni	Promuovere l'integrazione e l'interazione del sistema-scuola con il suo ambiente di riferimento apertura verso il territorio, collaborazione con Enti (Comune, Università e associazioni) e istituti scolastici, attraverso la valorizzazione delle attese, delle risorse, della cultura del territorio
---	---	---

L'Istituto Comprensivo riunisce diversi plessi che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione, dislocati nel Comune di Curti.

Nel territorio sono presenti:

- Scuola dell'infanzia in via G. D'Annunzio 2
- Scuola dell'infanzia e sezione primavera in Via Iulianiello
- Scuola Primaria in via Dante 40/42
- Scuola secondaria di I grado (sede centrale dell'Istituto Comprensivo) in via Dante 100

La prima preoccupazione della scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

La scuola è chiamata a rispondere alle seguenti esigenze:

- offrire un **servizio formativo** che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una **funzione aggregativa** che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, che possono essere limitati in una realtà di tipo decentrato;
- svolgere una **funzione educativa** che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio e le diverse forme di dipendenza e di devianza.
- svolgere una **funzione educativa** che sviluppi un'adeguata sensibilità ai temi ambientali, promuovendo progetti educativi sulla sostenibilità, la cittadinanza globale, l'ambiente (Obiettivi dell'Agenda 2030).

Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare:



- la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali **disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento**;
- i servizi aggiuntivi di mensa con cucina in sede (scuola Primaria e scuola dell'infanzia); trasporto integrato con il funzionamento scolastico grazie all'intervento delle Amministrazioni Comunali riservato sia agli alunni di Curti sia a quelli dei Comuni limitrofi della scuola Primaria e dell'Infanzia (scuolabus);
- La palestra della scuola secondaria di I grado in gestione a privati e quindi utilizzata dai nostri alunni anche in orario non scolastico per svolgere attività sportive come la pallavolo.
- La palestra della scuola Primaria attrezzata con strumenti per la psicomotricità; apprezzati dalle ispezioni dei supervisor ABA, che hanno in carico gli alunni con disabilità.
- L'Istituto dall'a.s. 2021/2022 si completa come Istituto Comprensivo con la sezione Primavera nella scuola dell'Infanzia. La sezione Primavera apre le porte ai bambini più piccoli di età compresa tra i 2 e 3 anni e si propone come una sorta di "ponte" che assicura continuità dal punto di vista formativo tra il nido e la scuola dell'infanzia, rappresenta un inserimento più soft, sereno, consapevole e graduale nel mondo della scuola. Inoltre nasce in risposta ad una criticità di tipo sociale e si propone di raggiungere l'obiettivo di dare una mano alle famiglie in difficoltà.

Un Istituto Comprensivo è un'organizzazione complessa, che comporta il controllo di una serie di processi che interessano compiti istituzionali, gestione di persone, gestione di risorse, rapporti con gli utenti, interazioni con il territorio di riferimento. Per affrontare la complessità occorre, da un lato, definire chiaramente ruoli e responsabilità, dall'altro mettere a punto meccanismi operativi che garantiscano la funzionalità dell'intero sistema.

Per svolgere questo compito la Dirigente Scolastica si avvale della collaborazione:

- di una struttura organizzativa interna che permetta il supporto e il monitoraggio dei processi primari;
- di una rete che permetta di attivare in modo funzionale e sinergico tutte le risorse esterne co - interessate alla funzione sociale ed educativa della scuola: le Amministrazioni Comunali di riferimento, le associazioni che promuovono iniziative culturali, le associazioni a fini sociali come la Protezione Civile, eventuali collaboratori esterni per lo sviluppo di specifici progetti e figure professionali (operatori socio- sanitari della ASL, operatori sociali ed educatori delle Amministrazioni Comunali, volontari) a supporto del lavoro dei docenti, le Reti di scuole a livello provinciale e regionale, ognuno nel proprio ruolo e ognuno con il proprio bagaglio di proposte;
- UNICEF

La scuola si impegna a favorire occasioni

- di incontro (momenti comunitari: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive, conferenze su tematiche forti e condivise, ...);
- di collaborazione a livello individuale (rappresentanti dei genitori) e di gruppo (gruppo di lavoro per l'inclusività GLI);
- di scambio di informazioni (i colloqui, il sito ufficiale di Istitut www.icmamelicurti.edu.it, i social, il registro elettronico e il diario, la posta elettronica, ...).

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dall'Europa, dallo Stato e dalla regione Campania, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature.

Popolazione scolastica

**Opportunità:**

Il Comune di Curti dista pochi chilometri da Caserta e costituisce un continuum territoriale con la limitrofa città di S. Maria C.V. e con i paesi di Macerata Campania, San Prisco e Casapulla. Sotto il profilo sociale ed economico, l'ambiente risulta caratterizzato da attività eterogenee in prevalenza legate al settore terziario che assicurano agli abitanti un discreto tenore di vita, anche se non mancano situazioni di precarietà o di marginalità. Sono presenti piccole comunità di immigrati extracomunitari, in progressivo aumento. Si registra, altresì, la presenza sul territorio di due strutture di accoglienza, case-famiglia, per minori in varie situazioni di svantaggio. Gli alunni che frequentano l'Istituto riflettono in parte una realtà ancora legata ai valori tradizionali, dall'altra però risentono di quelle dinamiche tipiche di una società in continuo cambiamento, dagli aspetti spesso contraddittori che generano in essi quella confusione interiore che spesso si traduce in comportamenti segnati da irrequietezza che fa registrare tra la popolazione scolastica l'aumento di disagi evolutivi e comportamentali. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, configurandosi ad un livello medio, garantisce maggiori opportunità di successo formativo e rende quasi inesistente l'evasione dall'obbligo scolastico.

Vincoli:

Alquanto carenti sul territorio sono le infrastrutture che abbiano una precisa valenza culturale e che siano aggreganti al di là del semplice fattore ricreativo, la scuola, quindi, costituisce, per gran parte l'unico stimolo culturale. Per la presenza di alunni provenienti da un contesto socioeconomico e culturale svantaggiato, il rapporto insegnanti alunni non sempre risulta adeguato.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

La limitata estensione geografica del territorio su cui insiste la scuola favorisce una maggiore partecipazione e cooperazione degli enti locali per lo sviluppo e la realizzazione delle attività di inclusione, orientamento e progettazione dell'offerta formativa. Sul territorio sono presenti:

- Una Biblioteca Comunale;
- La Proloco;
- Una sezione della Caritas diocesana;
- Un gruppo di volontari della Protezione Civile;
- Associazioni culturali e Associazioni di volontariato;
- Croce Rossa Italiana;
- Sezione Combattenti e Reduci.

Vincoli:

Non si evidenzia alcun vincolo legato al contesto territoriale di riferimento.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Le risorse economiche a disposizione della scuola derivano da fonti di finanziamento statali, MOF, PON, PNRR per l'ampliamento dell' Offerta Formativa. Gli edifici scolastici dei 3 ordini di scuola risultano dislocati su di un'area ravvicinata che rende facilmente raggiungibili le diverse sedi, favorendo opportunità di interazioni sia a livello organizzativo che didattico.

Vincoli:

La scuola non ricerca fonti di finanziamento aggiuntive non statali. La quantità e la qualità degli strumenti quali LIM, computer, tablet risulta adeguata e funzionale alle esigenze della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. La scuola dell'infanzia è in attesa di realizzare nuovi ambienti didattici educativi.

**Risorse professionali****Opportunità:**

Le caratteristiche socio-anagrafiche (età e permanenza nella scuola) e di titoli culturali del personale docente costituiscono un'opportunità in termini di esperienza/competenza professionale, nonché di continuità nel processo dell'offerta formativa e nei processi organizzativi della scuola. La scuola è particolarmente attenta all'organizzazione e alla formazione del personale docente e non docente.

Vincoli:

Il numero di docenti della scuola dell'infanzia in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese risulta esiguo. La padronanza nell'uso degli strumenti informatici non risulta pienamente adeguata tra i docenti della scuola dell'Infanzia e primaria.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio della scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere un livello medio-alto nelle prove invalsi di italiano e matematica rispetto alle scuole del territorio di riferimento.

Attività svolte

Per la Scuola Secondaria di I grado e la Scuola Primaria, il nostro Istituto ha proposto un percorso preparatorio, introdotto nelle ore curricolari e rafforzato eventualmente in quelle pomeridiane, a partire dalle classi seconde e quinte della scuola primaria fino alle classi terze della secondaria di primo grado, finalizzato all'acquisizione di una maggiore pratica con la tipologia delle prove standardizzate.

Obiettivi di processi legati al percorso:

- Curricolo, progettazione e valutazione: Sono stati analizzati sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici (anche a distanza) per regolare le azioni successive.

Sono stati allineati il curricolo, la progettazione e gli strumenti di valutazione tra tutti i dipartimenti.

-Ambiente di apprendimento: Abbiamo migliorato gli ambienti di apprendimento grazie al PNRR con l'acquisto di digital board, materiale didattico per coding e attività STEM.

Abbiamo incrementato le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto con il PNRR.

I diversi dipartimenti confrontandosi e formandosi hanno migliorato le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.

-Inclusione e differenziazione: Sono stati utilizzati strumenti e materiali didattici che hanno supportato e compensato alunni BES.

Sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento rendendoli più inclusivi grazie al PNRR.

-Orientamento strategico e organizzazione della scuola: sono stati elaborati sistematicamente i monitoraggi dei risultati degli studenti confrontati con le prove oggettive di istituto al fine di valutare in itinere eventuali cambiamenti nel lavoro di programmazione.

-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: E' stato puntualmente svolto l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle performance degli studenti nelle discipline italiano e matematica individuate dall'analisi dei dati (INVALSI, prove di Istituto).

Aumento dell'uso effettivo e qualificato delle nuove tecnologie PNRR nelle pratiche didattiche.

Innalzamento della qualità dell'insegnamento e adozione di metodologie didattiche più efficaci e innovative.

Miglioramento del successo formativo e riduzione del tasso di insuccesso degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Percezione di un ambiente scolastico più accogliente e funzionale alle esigenze di tutti gli studenti.

Trasferimento effettivo delle competenze acquisite in formazione nella pratica didattica quotidiana.



I risultati ottenuti dall'Istituto nelle Prove INVALSI a.s.2024-2025 mostrano un rendimento superiore alla media in diverse discipline e livelli scolastici, evidenziando in particolare una forte correlazione nell'efficacia didattica tra Italiano e Matematica. Per la scuola Primaria i risultati invalsi in matematica nelle classi seconde sono al di sopra della media regionale, del Sud e Nazionale con una percentuale del 65,4%, nelle classi quinte, invece, tale situazione si rivela in matematica con una percentuale del 52,4%.

Scuola Secondaria di Primo Grado: I risultati della Classe Terza superano significativamente la media regionale, in italiano è superata con un margine del 190%.

In matematica la media regionale è superata con un margine del 191%.

Livelli di Competenza per Disciplina (Scuola Secondaria I Grado) in Italiano, la maggior parte degli alunni si colloca al Livello 3 di competenze (Adeguito), con una significativa percentuale di eccellenza: 8,3% degli alunni. L'Istituto si distingue in Matematica superando ampiamente i riferimenti territoriali: La percentuale di alunni che ha raggiunto risultati superiori al Livello 3 è il 28%, al di sopra delle medie di riferimento (Nazionale, Sud e Campania), anche in matematica si registra una percentuale di eccellenze del 8,3%. Le analisi sui risultati standardizzati confermano che l'Effetto Scuola dell'Istituto è molto simile e altamente correlato tra le discipline di Italiano e Matematica.

Evidenze

Documento allegato

Risultatideglistudentinelleprovestandardizzatenazionali24-25.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni in aspetti legati ad un loro uso funzionale e corretto.

Traguardo

Raggiungere, al termine del primo ciclo di istruzione, le competenze digitali, anche con certificazioni di enti accreditati dal Miur, relative all'utilizzo di programmi di scrittura per produrre testi strutturati e fogli di calcolo per la raccolta/elaborazione di dati e per realizzare presentazioni multimediali.

Attività svolte

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi. La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e la soddisfazione dei propri bisogni. Suo specifico compito è quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse. Per quanto riguarda le tecnologie dell'informazione gli alunni saranno introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici che si prestino a sviluppare l'ideazione e realizzazione di progetti (esercizi, giochi e programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile. Il presente Curricolo è un percorso formativo, con traguardi da raggiungere strada facendo, attraverso attività adeguatamente pianificate. La progressione didattica relativa al Coding, definita nei vari livelli di passaggio da un ordine di scuola all'altro, sarà sviluppata in verticale partendo dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado. L'Istituto ha acquistato per i diversi ordini di scuola giochi di robotica educativa e visori multimediali.

Obiettivi di processo legati del percorso

-Curricolo, progettazione e valutazione: sono state sviluppate le competenze in linea con il curricolo verticale di educazione civica, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Nell'arco del triennio è stato elaborato il curricolo verticale, per competenze, specifico per l'ambito digitale, nell'orario curricolare sono state svolte attività inerenti alla priorità e al traguardo dichiarati, anche con il supporto di progetti del piano PNRR con esperti esterni.

-Ambiente di apprendimento: Sono state incrementate le dotazioni tecnologiche e digitali dell'Istituto con il PNRR.

-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: E' stato incentivato l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Risultati raggiunti

Aumento documentato del livello di padronanza delle competenze digitali e di pensiero computazionale in tutti gli ordini di scuola.

Aumento della partecipazione e del successo nella progettazione e realizzazione di prodotti digitali (esercizi, giochi, programmi di utilità).

Miglioramento dell'atteggiamento critico e consapevolezza dei rischi/opportunità legati all'uso delle tecnologie.

Aumento della percentuale di docenti formati e della loro capacità di applicare efficacemente le metodologie apprese (es. flipped classroom, debate, didattica laboratoriale).

Omogeneità e coerenza metodologica e didattica nella trattazione delle tematiche digitali in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado.

Ottimale fruizione e impatto didattico delle nuove dotazioni tecnologiche (robotica, visori, device, etc.) nell'orario curricolare.

Regolare e documentato svolgimento delle attività previste dal PNRR e dal Curricolo digitale,



garantendo la sostenibilità dell'azione didattica anche al termine dei progetti esterni.

In sintesi, i risultati raggiunti dimostrano che la scuola è passata dall'avere un piano e delle risorse (Processo) all'ottenere un impatto concreto sulle competenze degli studenti e sulle pratiche dei docenti (Outcome).

Evidenze

Documento allegato

AttestatodiPremiazioneNazionale-GiochidiFibonacci.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

I progetti-Prove Invalsi...Niente Paura (scuola primaria classi seconde e quinte) e VERSO LE PROVE INVALSI (scuola secondaria di I gradi classi terze) si sono svolti nell'anno scolastico 2022/2023 hanno avuto come finalità il potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte scuola Primaria e classi terze scuola Secondaria di I grado, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale. L'obiettivo è stato quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti con il progetto Verso le Invalsi (secondaria) -Prove Invalsi...Niente Paura (scuola primaria):

- 1- Progresso negli apprendimenti;
- 2-Riduzione del divario del livello di apprendimento degli alunni di classi parallele;
- 3-Miglioramento dei risultati nell'esecuzione delle prove Invalsi da parte di tutti gli allievi.

Evidenze

Documento allegato

rendicontazionedegliesiscolastici23-24.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I progetti-Prove Invalsi...Niente Paura (scuola primaria classi seconde e quinte) e VERSO LE PROVE INVALSI (scuola secondaria di I gradi classi terze) svoltosi nell'anno scolastico 2022/2023 hanno avuto come finalità il potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte scuola Primaria e classi terze scuola Secondaria di I grado, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale. L'obiettivo è stato quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Nell'anno scolastico 2022/2023

Partecipazione ai Giochi matematici della Bocconi.

Gli alunni della secondaria e primaria hanno partecipato ai Giochi matematici d'Autunno della Bocconi.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti con il progetto Verso le Invalsi (secondaria) -Prove Invalsi...Niente

Paura (scuola primaria):

1- Progresso negli apprendimenti;

2-Riduzione del divario del livello di apprendimento degli alunni di classi parallele;

3-Miglioramento dei risultati nell'esecuzione delle prove Invalsi da parte di tutti gli allievi.

Risultati raggiunti con i giochi matematici della Bocconi:

L'obiettivo era di portare gli alunni alle fasi successive dei giochi matematici. Il risultato è stato raggiunto da due alunni della secondaria di I grado arrivati alle semifinali classificandosi alla posizione 55/ 173 e 104/173.

Evidenze

Documento allegato

graficidimonitoraggioproveoggettivediistituto-scrutinioinermedioefinale22-23.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro I.C. G.Mameli ha portato avanti nella triennalità 2022/2025 un progetto curricolo verticale: Alla scoperta dei linguaggi tecnologici Coding e risorse applicative.

La priorità è stata promuovere l'alfabetizzazione digitale attraverso un approccio ludico.

Il traguardo: Sviluppare competenze digitali. La scuola ha acquistato in questa triennalità strumenti di coding e STEM come visori 3D, robot per il coding e giochi da tavolo per sviluppare il pensiero computazionale. Tali strumenti vengono utilizzati in verticale dai diversi ordini di scuola.

Sono stati affiancati a questo progetto curricolare altri extracurricolari che rientrano nel PNRR.

DM 65/2023

AZIONE A-Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Per tutte le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

AZIONE B-Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

o Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

o English Time (CLIL).

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali DM66 del 12 aprile 2023

-Laboratorio di formazione sul campo per docenti del Team Digitale

-Laboratorio di formazione sul campo per il personale ATA

- Evoluzione Digitale (competenze di base per il personale scolastico

-Transizione digitale nel contesto educativo e sicurezza (Cybersecurity)

-Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica.

Gli alunni della scuola Secondaria di I grado hanno partecipato ai giochi Fibonacci.

Risultati raggiunti

Al termine di questa triennalità gli alunni hanno acquisito le basi del pensiero computazionale ed iniziano ad avere consapevolezza dell'importanza ma anche del rischio del mondo digitale.

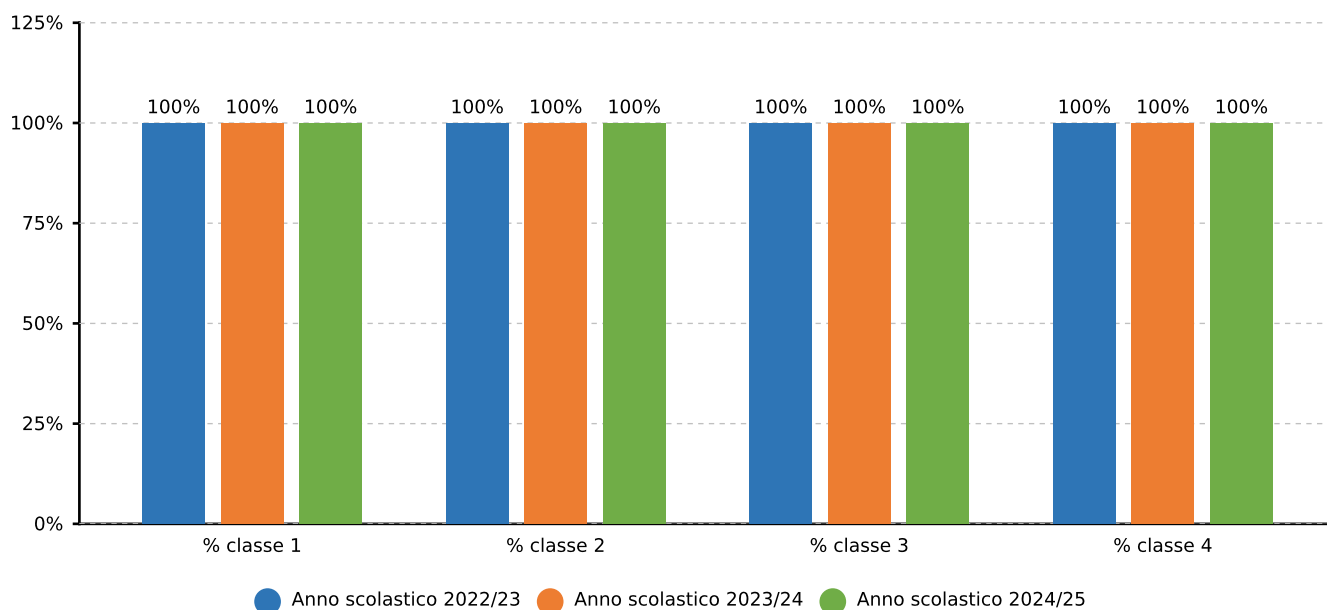
Gli alunni della scuola secondaria di I grado sono arrivati in finale ai giochi Nazionali di Fibonacci.

Nell'anno scolastico 2022/2023 hanno vinto classificandosi medaglia di argento e di bronzo.

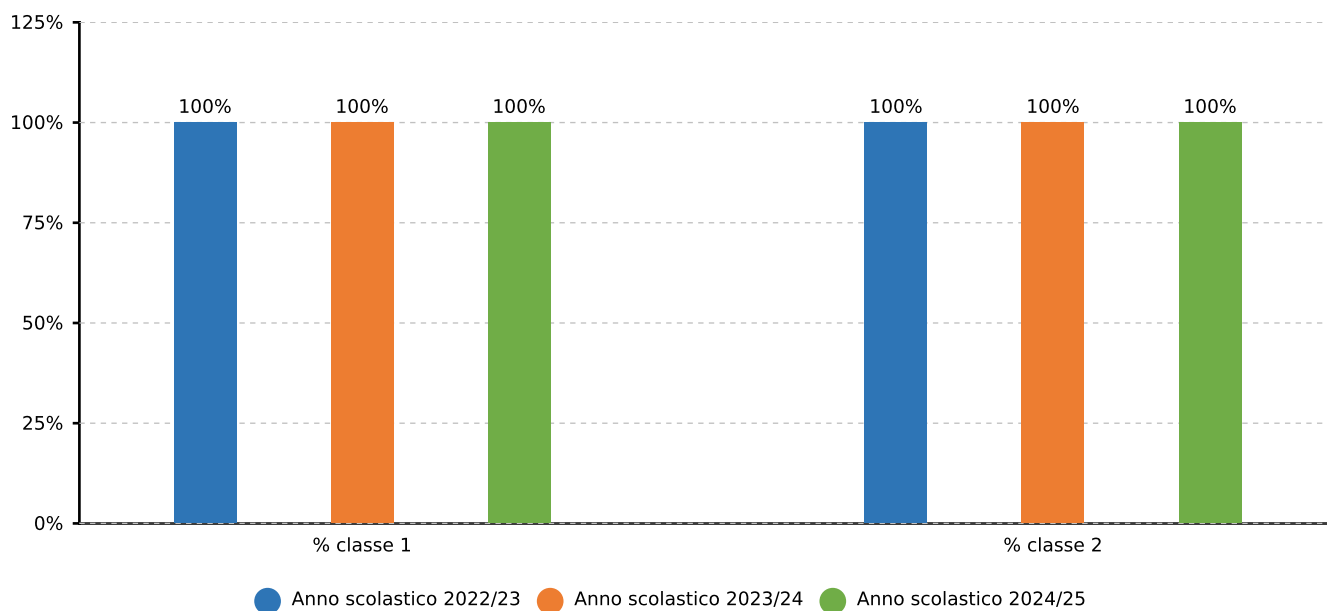
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Prospettive di Sviluppo della Scuola: Consolidamento e Nuove Sfide

1. Consolidamento dei Risultati Positivi (Italiano e Digitale)

Questi risultati testimoniano l'efficacia delle metodologie adottate e degli investimenti fatti, in particolare con il PNRR.

Area	Obiettivo di Sviluppo (2025 /2026)	Azioni Prioritarie
Italiano (INVALSI)	Mantenere e superare l'attuale livello di risultati in Italiano in entrambi gli ordini di scuola.	* Analisi Dettagliata INVALSI: Continuare a utilizzare i dati INVALSI come strumento di <i>feedback</i> per affinare la didattica, identificando specifici nuclei concettuali su cui insistere (es. comprensione del testo, grammatica). * Laboratori di Scrittura Creativa e Funzionale: Potenziamento delle attività laboratoriali per sviluppare non solo le competenze di base, ma anche quelle espressive e argomentative.
Competenze Digitali e Infrastruttura (PNRR)	Trasformare l'infrastruttura PNRR in un elemento di didattica quotidiana e trasversale , non solo un progetto.	* Formazione Docenti 2.0: Passare dalla formazione base a <i>workshop</i> avanzati sull'integrazione delle tecnologie (es. didattica immersiva, <i>coding</i> applicato) nelle discipline curriculari.

2. Sostegno e Potenziamento in Matematica

I risultati in miglioramento, ma non ancora stabili, suggeriscono la necessità di un'azione mirata per trasformare la crescita in un successo consolidato.

- **Approccio Metodologico Innovativ** Introdurre e stabilizzare metodologie che rendano la Matematica più concreta e accessibile, come la didattica laboratoriale (**STEM Lab**), il *problem solving* cooperativo e l'utilizzo di strumenti digitali per la visualizzazione.
- **Recupero e Potenziamento Mirat** Progettare, anche con fondi PNRR specifici per la riduzione dei divari, moduli di recupero per le fragilità più diffuse e moduli di potenziamento per gli alunni più dotati.
- **Raccordo Verticale:** Strutturare incontri periodici tra docenti della Primaria e della Secondaria per garantire la continuità didattica sui contenuti e sulle metodologie fondamentali.

3. Azione Prioritaria: Miglioramento della Lingua Inglese (Nota Negativa)

Il miglioramento della Lingua Inglese deve diventare l'**obiettivo strategico prioritario** del prossimo triennio, con un'azione che coinvolga l'intera comunità scolastica.

--	--	--



Area	Azioni Specifiche per il Miglioramento	Risultato Atteso
Didattica	CLIL e Total Immersion: Implementare moduli CLIL non solo per i docenti di lingua, ma anche per altre discipline (es. Arte, Scienze) e aumentare le ore dedicate all' ascolto e conversazione (<i>listening e speaking</i>).	Progressivo innalzamento dei livelli INVALSI (in particolare <i>Listening</i>) e miglioramento della padronanza comunicativa.
Certificazioni e Esperti	Corsi di Certificazione : Rendere i percorsi di preparazione alle certificazioni esterne parte integrante dell'offerta formativa. Progetti con madrelingua: Utilizzare fondi specifici per integrare la presenza di lettori o esperti madrelingua.	Aumento del numero di studenti che raggiungono i livelli A2/B1/B2 del QCER, come richiesto dalle prove standardizzate.
Formazione Docenti	Aggiornamento Linguistico e Metodologic Sostenere la formazione del personale docente (anche non di lingua) per l'acquisizione di nuove strategie didattiche e, dove necessario, per il raggiungimento di livelli linguistici più alti (es. B2).	Maggiore sicurezza e competenza nell'insegnamento della Lingua Inglese da parte del corpo docente.

Conclusione: La Scuola del Futuro

Le prospettive di sviluppo si muovono verso una scuola che:

- 1. Valorizza i successi** ottenuti in Italiano e in Digitale, trasformandoli in pilastri stabili.
- 2. Affronta la sfida** della Matematica con metodologie inclusive e mirate.
- 3. Investe con urgenza** e in modo organico sull'Inglese per garantire una competenza chiave per il futuro.

L'approccio suggerito è basato sui dati (**INVALSI**) e sfrutta in modo strategico le risorse disponibili (**PNRR**), con l'obiettivo finale di innalzare la qualità degli apprendimenti e ridurre ogni forma di divario.