

ISTITUTO COMPRENSIVO G.MAMELI

CURRICOLO VERTICALE
di EDUCAZIONE CIVICA

2022-2025

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n.92 del 20 agosto 2019 e le relative Linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni Nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n.4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, con più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto attraverso un giudizio descrittivo correlato a differenti livelli di apprendimento (scuola primaria) e in decimi (scuola secondaria di I grado), nel primo e nel secondo quadrimestre.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8 g. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfabetico-funzionale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare
Competenza multilinguistica	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire e interpretare informazioni• Individuare collegamenti e relazioni• Risolvere problemi
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Collaborare e partecipare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare• Acquisire e interpretare informazioni• Individuare collegamenti e relazioni
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• Agire in modo autonomo e responsabile• Collaborare e partecipare• Comunicare
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi• Progettare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare• Agire in modo autonomo e responsabile

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità tra chi parla e chi ascolta. ● Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza iniziale dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.
NUCLEI FONDANTI	<p style="text-align: center;">DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.

- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

IDENTITÀ ED APPARTENENZA

- Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.
- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.

RELAZIONE

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista e le differenze.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.

PARTECIPAZIONE

- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute proprie e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Saper riconoscere, esprimere e controllare sentimenti ed emozioni.
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale.

- Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.
- Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.
- Riflettere e orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.
- Mostrare attenzione alle diverse culture.
- Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni.
- Conoscere, valorizzare e rispettare ogni diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.
- Saper riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento, i bisogni e le intenzioni degli altri, anche al fine di superare il proprio punto di vista
- Formulare ipotesi e procedure.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.
- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
NUCLEI FONDANTI	RELAZIONE PARTECIPAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rispettare ogni diversità ● Conoscere e valorizzare le diversità sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; ● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
NUCLEI FONDANTI	<p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare in senso grafico-pittorico-manipolativo e musicale i contenuti appresi; ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la simbologia/segnalética stradale; ● Favorire l'uso di nuovi dispositivi tecnologici

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
NUCLEI FONDANTI	<p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vita, delle differenze e rispettarli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grani e con i coetanei.
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare a pluralista linguistica

	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino
--	--

CAMPO DI ESPERIENZA	CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro
NUCLEI FONDANTI	RELAZIONE E PARTECIPAZIONE IDENTITÀ ED APPARTENENZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica • Orientarsi nel tempo

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA		
<p><u>C</u>OSTITUZIONE, <u>D</u>IRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, <u>L</u>EGALITÀ E <u>S</u>SOLIDARIETÀ</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare. - Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.
<p><u>S</u>VILUPPO <u>S</u>OSTENIBILE, <u>E</u>DUCAZIONE <u>A</u>MBIENTALE, <u>C</u>ONSCENZA E <u>T</u>UTELA DEL <u>P</u>ATRIMONIO E DEL <u>T</u>ERRITORIO</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni.
<p><u>C</u>ITTADIN <u>A</u>NZA <u>D</u>IGITALE</p>	<p>Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD).

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE SECONDA		
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nell'attività, in modo costruttivo e creativo. - Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui. - Da cittadino consapevole, rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti: mare, montagna, città, ...
<p style="text-align: center;">CITTADIN ANZA DIGITALE</p>	<p>Si avvia alla conoscenza dei diversi <i>device</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (regolamento DaD). - Avviarsi all'utilizzo di app didattiche.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE TERZA		
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. - Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE. EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. - Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. - Applicare in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata.
<p style="text-align: center;">CITTADINA NZA DIGITALE</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente alcuni <i>device</i>.</p> <p>Inizia a distinguere tra una identità digitale e una identità reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di <i>app</i> didattiche. - Conoscere le regole fondamentali per una navigazione sicura nel web.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE QUARTA		
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE, E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Comprende il concetto di: città, comune e municipio.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Enti locali e le loro funzioni. - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE. EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. - Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i> tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> (<i>CYBERBULLISMO</i>). - Conoscere le regole fondamentali della <i>NETIQUETTE</i> e le applica consapevolmente.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE QUINTA		
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le Istituzioni della Stato italiano. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. - Conoscere gli organi di governo dell'UE - Conoscere i principali organismi internazionali. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa riconoscere un atteggiamento critico e razionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale. - Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire ad individuarli.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> (CYBERBULLISMO). - Conoscere le regole fondamentali della NETIQUETTE e le applica consapevolmente. - Utilizzare alcuni <i>software</i> per la realizzazione di prodotti digitali.

RUBRICA VALUTATIVA
dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

PRIMA, SECONDA E TERZA CLASSE

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLI
<p><i>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>BASE Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>AVANZATO Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>

<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>BASE Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>AVANZATO Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
---	---	---

<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>BASE Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>INTERMEDIO Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).</p> <p>AVANZATO Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione online).</p>
<p>QUARTA E QUINTA CLASSE</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>INDICATORI</p>	<p>LIVELLI</p>

<p><i>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</i></p>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>BASE Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>INTERMEDIO</p>
--	---	--

		<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p> <p>AVANZATO Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>BASE Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p> <p>INTERMEDIO Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>

		<p>AVANZATO Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p> <p>BASE Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p> <p>INTERMEDIO Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p> <p>AVANZATO Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
 - Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free
 - E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso e gli altri • È consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampia 	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile, al fine di costruire un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Riconoscere i sistemi delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute). • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali ● Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti ● Crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video) ● Integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative ● Conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze ● Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile della rete ● Utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ● Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme ● Fruire di video e documentari didattici in rete ● Utilizzare i dizionari digitali ● Proteggere i dispositivi ● Proteggere i dati personali e la privacy ● Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) ● Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

**RUBRICA VALUTATIVA
dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	COMPORAMENTI	LIVELLO NON ACQUISITO		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
<p>Conoscere e riflettere sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale: leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone.</p>	<p>-Rispetta il ruolo dell'insegnante -Rispetta il turno di parola -Rispetta le opinioni altrui -Rispetta il regolamento d'Istituto -Rispetta le norme anti-Covid</p>	<p>L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue sollecitazioni da parte degli insegnanti</p>	<p>L'alunno mostra i comportamenti non sempre adeguati ma è in grado di riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole</p>	<p>L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra una sufficiente consapevolezza del loro rispetto</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole e scrupoloso del loro rispetto</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove.</p>
<p>Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle</p>	<p>-Cura la pulizia del proprio banco e dell'aula -E' rispettoso degli ambienti scolastici -E' attento alla</p>	<p>L'alunno adotta i comportamenti richiesti in modo sporadico; ha bisogno di continue</p>	<p>L'alunno mostra i comportamenti non sempre adeguati ma è in grado di</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti corretti. Con la guida</p>	<p>L'alunno generalmente adotta, in autonomia, comportamenti corretti. Mostra</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e si mostra consapevole e</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili. E' consapevole</p>	<p>L'alunno ha sempre comportamenti corretti e responsabili e mostra</p>

risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	raccolta differenziata -Fa un uso attento dei quaderni e di tutto il materiale didattico -Usa materiali riutilizzabili	sollecitazioni da parte degli insegnanti	riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, quelli che sono i comportamenti attesi	dell'insegnante si avvia alla riflessione e interiorizzazione delle regole	una sufficiente consapevolezza del loro rispetto	scrupoloso del loro rispetto	del loro rispetto e, in contesti noti, li rielabora in modo personale	consapevolezza del loro rispetto. La sua capacità riflessiva gli permette di assumere comportamenti corretti anche in situazioni nuove.
Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi	-Usa i device correttamente per la ricerca di informazioni	L'alunno mostra in modo sporadico consapevolezza	L'alunno non sempre mostra consapevolezza a dei pericoli	L'alunno mostra sufficiente consapevolezza dei pericoli della	L'alunno mostra una buona consapevolezza dei pericoli della	L'alunno mostra una discreta consapevolezza	L'alunno mostra una sicura consapevolezza	L'alunno mostra una sicura consapevolezza

<p>consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>-E' in grado di scegliere i siti più opportuni per le proprie ricerche -Usa correttamente la piattaforma scolastica e i social network</p>	<p>dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; ha bisogno del costante supporto dell'insegnante per l'uso corretto delle informazioni che reperisce sul web</p>	<p>della rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante e riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web</p>	<p>rete e dell'attendibilità delle fonti; guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare correttamente le informazioni che reperisce sul web</p>	<p>rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in autonomia le informazioni che reperisce sul web</p>	<p>dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo appropriato le informazioni che reperisce sul web</p>	<p>dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo le informazioni che reperisce sul web</p>	<p>dei pericoli della rete e dell'attendibilità delle fonti; riesce ad utilizzare in modo critico e costruttivo e a rielaborare le informazioni che reperisce sul web</p>
--	---	---	--	--	---	---	---	---